

### A jó gyakorlat intézményi működésének bemutatása

Intézményünk inkluzív tevékenységének elismertségét jól szemlélteti az alábbi táblázat, mely az integráció bővülését mutatja:

	<b>2003.</b>	<b>2009.</b>	<b>2014.</b>
<b>SNI részképességzavar</b>	10fő	30fő	54fő
<b>SNI mozgás/érzékszervi</b>		15fő	18fő
<b>SNI autista</b>			1fő
<b>SNI beszéd fogyatékos</b>			5fő
<b>BTMN</b>		51fő	61fő
<b>saját szakember</b>	2fő	9fő	12fő
<b>utazó pedagógus</b>		19fő	11fő
<b>gyógyiped. asszisztens</b>		5fő	8fő

A 2013-14-es tanévben saját szakembergárdánk összetétele a következő: 6fő fejlesztő pedagógus, 1fő inkluzív nevelés tanára, 2 fő gyógypedagógus (egyikük szomatopedagógus), 1fő szociálpedagógus, 1fő mentálhigiénikus, 1fő pszichopedagógus, 1fő gyógytestnevelő, 8fő gyógypedagógiai asszisztens. Utazó pedagógusként mozgásfejlesztők, tiflo- és szurdopedagógus, logopédusok, zeneterapeuta segíti tanulóink ellátását. A résztvevők létszáma és a rehabilitációs órák magas száma, valamint összehangolása miatt komoly koordinációs tevékenységre van szükség. Ezt a feladatot iskolánk igazgatóhelyettese végzi. Szakmailag a fejlesztő munkaközösség vezetője felel a tartalmi munkáért, főként a saját szakemberek által végzett fejlesztésekért. Az utazó pedagógusok szakmai felügyeletét a küldő intézmény látja el.

A fenti célok megvalósítása érdekében létrehozott hatékony iskolai környezet segítségével élni tudunk a törvény adta lehetőségekkel a sajátos nevelési igényű tanulók habilitációja, rehabilitációja érdekében. A tananyag elrendezése, belső tartalma, arányai, a rugalmasan hozzá igazított ellenőrzési és értékelési formák segítségével közös munkára és problémamegoldásra ösztönözzük a résztvevőket.

A fejlesztések kb. 90%-a helyben történik, 3 külső helyszínen csak az úszásórák zajlanak. Mozcásfejlesztő centrumunk mellett 3 fejlesztő szoba és 1 nagy fejlesztő terem áll rendelkezésre. Ezek felszereltsége a folyamatos pályázati lehetőségek kihasználása eredményeképp megfelelő.

Az alsó tagozatban az iskolaotthonos szervezeti formának köszönhetően a fejlesztések iskolaidőben, beépítve zajlanak. Felsőben a tanítási órákhoz csatlakozva szervezzük őket. A mozgásfejlesztések azokon az órákon is lehetségesek, amelyeken a tanuló állapota miatt nem vesz részt.

Módszertani kultúránk magas szintű, a tanórai munka kooperatív technikákkal, projekteken zajlik, az egyéni vagy csoportos fejlesztéseket szakemberek tartják.

A jó gyakorlat iránt érdeklődőknek bemutatjuk a sajátos nevelési igényű tanulók tanórai fejlesztését és társaikkal való együttműködésüket, valamint a tanórán kívüli, fejlesztési terv alapján végzett egyéni vagy kiscsoportos fejlesztést, tantárgyhoz kapcsolódó megsegítést. Mindennek elengedhetetlen feltétele a pedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok és gyógypedagógiai asszisztensek együttműködése.

Az előminősítés (2010.12.02.) óta nemcsak létszámban (tanuló és szakember) gyarapodtunk. Felkészültségünk színvonala folyamatosan emelkedik a megszerzett képesítéseknek köszönhetően. A rólunk készült szakmai anyagok, szakdolgozatok, publikációk magas száma is jelzi a minőségi fejlődést. Tapasztalatainkat módszertani füzetekben (3 db) fogaljuk össze időről időre. Bővítjük kapcsolatainkat a felsőoktatásban, az általános- és középiskolákkal különböző részterületeken dolgozunk együtt. Pályázatok segítségével külföldre is kitekintettünk, tapasztalatokat gyűjtöttünk és adtunk át. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a kulturális lehetőségek kiaknázására: moziba, színházba, kiállításokra visszük a sérült tanulókat ép társaikkal együtt. Nagyon szívesen szerepelnek kulturális seregszemléken is. Részt vesznek az egy hetes erdei iskolai programokon gyógypedagógiai asszisztensek segítségével, kirándulnak, sportolnak a számukra helyben szervezett versenyeken is (csapatversenyek, boccia, darts..). Divatbemutatók rendszeres résztvevői.

Igyekszünk számukra minden olyan lehetőséget megteremteni, ami kinyithat egy-egy olyan kaput, mely eddig zárva volt előttük, vagy a létezéséről se tudtak.

