

Intézmény-bemutató

Átalakulás

A Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola egy 9 éve nyert PHARE pályázat révén akadálymentes, mely lehetővé tette az épértelmű mozgássérült, látás- és hallássérült tanulók integrált oktatását. Ennek az Európában már ismert oktatási-nevelési formának a bevezetése új fejezetet nyitott a 20 évig lakótelepi iskolaként működő oktatási intézmény életében. Komoly innovációs tevékenység indult el, érdekessé tette, specializálta iskolánkat a társadalmi környezetünkben.

Megteremtettük a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára a magántanulóság, illetve a bentlakásos vagy szegregált intézményekben nevelkedés helyett az egészséges kortársak közötti tanulás és szocializáció lehetőségét. Nem volt „kipróbált út”. Magunknak kellett a gyerekek felkutatásától, a szülők meggyőzésétől az új pedagógiai módszerek kitalálásáig mindent megoldani.

A speciális bútorzat, a XXI. századi informatikai fejlesztés és a legkorszerűbb oktatási eszközök közel 82 milliós pályázati pénz eredményeként kerültek az intézménybe.

A gyerekek mind jobb ellátása érdekében speciális területeken képeztük magunkat.

Az előregedő lakótelep miatt folyamatosan csökkenő tanulólétszámunkat meg tudtuk állítani, hiszen az integrált oktatás miatt 2, illetve 3 főnek számító tanulókat is fel tudtunk venni. Tudatossá vált bennünk, hogy nemcsak a mozgás- és érzékszervi fogyatékos tanulókat tudjuk fejleszteni, hanem az egyéb pszichés fejlődési zavarral, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdőket is.

A beiskolázási területünk is kiszélesedett. A speciális pedagógia alkalmazása lehetővé tette, hogy először Vas megyére, majd más megyékre is kiterjesszük a tanulófelvételt.

A másság, az elfogadás szemléletváltásra készítette a tantestületet. A poroszos, merev korlátokat fel kellett „puhítani”. El kellett fogadni egy más értékelést, osztályozást is: szükséges tantárgyi vagy részterületi felmentést, szakértői bizottságok javaslatainak napi figyelembevételét, a különleges gondozást igénylő tanulóknak önmagukhoz mért fejlődését anélkül, hogy a Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola Pedagógiai Programja hiteles, teljesíthető maradjon, a problémamentes tanulók érdekei se sérüljenek, és ne mozduljanak el az arányok a szegregáció irányába.

Jelen

A Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola személyiségre orientált inkluzív, befogadó iskolai oktatást- nevelést folytat, szakmai körökben is elismerten.

Helyi és országos szakértői bizottságok kijelölik iskolánkat az épértelmű mozgás-, érzékszervi és beszéd fogyatékos tanulók, valamint az egyéb pszichés fejlődési zavarral, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők integrált oktatására. A szakértői véleményekben javasolt értelmi fejlesztéseket teljes mértékben el tudjuk látni szakképzett kollégáinkkal. Intézményközi megállapodás alapján utazó gyógypedagógusok végzik a mozgás-, látás- és hallásfejlesztést.

A teljes alsótagozatunkat egész napos (iskolaotthonos) formában működtetjük, mely lehetőséget ad a személyre szabott fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások megvalósítására.

A különleges gondozást igénylő tanulóknak maximális esélyegyenlőséget tudunk biztosítani oktatásuk, együttnevelésük terén, de a másság elfogadása természetessé válik a problémamentes tanulók számára is.

Stratégia, hitvallás

Különböző személyiségek vagyunk, más-más képességekkel és fejlettségi szinten. A génjeink, lehetőségeink, családi háttérünk sem azonos. Így még épértelműként sem vagyunk azonosak.

A fejlődési, továbbhaladási szinteket nem tudja mindenki éppen akkor teljesíteni, amikor az átlag (problémamentes, egyenletes fejlődést mutató). Ők a különleges gondozást igénylő tanulók. Alanyi jogon jár nekik a fejlesztés, a segítség az önálló boldog felnőtt élet lehetőségéhez. Biztosítjuk a továbbhaladás lehetőségét a leggyengébbek, a lassú fejlődésűek számára is.

Minden tanulót segítünk abban, hogy a munkába álláshoz, egy szakma elsajátításához szükséges, alapképzést meg tudja szerezni optimális idő alatt, legkésőbb a tankötelezettség befejezéséig.

Intézmények közti megállapodással irányítjuk a reális pályaválasztást a speciális szakiskolákba és a szakképző intézményekbe.

Referencia-intézményi szolgáltatás céljai

- A különleges gondozást igénylő tanulók képzésének mintaadó inkluzív oktatási-nevelési tapasztalatainak, módszereinek átadása.
- Az integrált oktatás-nevelés feltételeinek megteremtése, pályázatok előkészítése.
- Pedagógusok, tanulók, szülők felkészítése az elfogadásra, a másság kezelésére (tréningek, programok szervezése).
- Az új pedagógusi szemlélet, gondolkodás, rugalmas gondolkodás kialakítása.
- Célirányos továbbképzések a tantestület számára (speciális egyéni képzettségek megszerzése).
- Team-munka, pedagógiai műhelyek, projekteknél gondolkodás elsajátítása.
- Együttműködés fejlesztők és tanítók, tanárok között (a legszélesebb differenciálás kialakítása a tanórai munkában).
- Új módszerek elsajátítása.
- A szülők, mint partnerek kezelése.
- Történések, eredmények, problémák dokumentálása.
- Pedagógiai Program módosítása (tantestületi egyetértés, minimum-szint, értékelés-osztályozás, stb.).
- Elégedettségi szint mérése.

b.) Az elmúlt évek legfontosabb eseményei iskolánk szakmai életében

2003-2005

- A 2005-ben nyertes PHARE pályázattal új fejezet kezdődött a 20 éves Bercsényi Miklós Általános Iskola életében.
A pályázat címe: az „Esélyegyenlőség megvalósítása az alapszintű oktatásban, az integrált oktatás feltételeinek megteremtése az épértelmű, mozgáskorlátozott tanulók számára” (építkezés, akadálymentesítés, informatikai fejlesztés: 55 millió Ft).
A pályázat megvalósítása során megtörtént a belső informatikai hálózat kiépítése, a könyvtár médiacentrummá alakítása, új fejlesztő termek kialakítása.
- Felvettük a kapcsolatot a Budapesti Mozgásjavító Általános Iskola, Módszertani Intézmény és Diákotthonnal, Együttműködési megállapodás kötöttünk a gyógypedagógiai segítségnyújtás és a mozgásfejlesztés elvégzésére az Aranyhíd Nevelési-Oktatási Integrációs Központ Egységes Gyógypedagógiai Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Speciális Szakiskolával.
- 10 fő pedagógus kolléga 60 órás gyógypedagógiai továbbképzésen vett részt. 1 fő kolléga 2 éves fejlesztő tanári továbbképzésre jelentkezett. (3 fő fejlesztő tanító szakvizsgát tett).
- A szülőket, a tanulókat felkészítettük a sérült tanulók fogadására (előadások, esélyegyenlőségi diáknapp szervezése, Ability Park meglátogatása Budapesten).

2006.

- Megalakítottuk a Fejlesztő munkaközösséget. Gyógypedagógiai asszisztens, gyógytestnevelő tanárt alkalmaztunk.
- Prezentáció keretében tájékoztató előadást tartottunk gyermekorvosok és védőnők számára.
- Egyéni fejlesztési terveket dolgoztunk ki. Speciális módszereket, terápiákat, technikákat megismerésére és alkalmazására került sor.
- Folyamatosan pályázatokat írtunk a speciális bútorzat, oktatási eszközök beszerzésére.

- A tapasztalatokat, az eredményeket lejegyeztük; fejlődésrajzokat készítettünk a tanulókról minden tanévben. Ezeknek az anyagok gyűjtése a könyvtárban folyamatosan történik.
- A Pedagógiai programban a tantárgyi minimum követelményeket kidolgoztuk.

2007.

- Az Esélyegyenlőség Európai Éve programsorozatban bekapcsolódtunk (előadásokat tartottunk, rajz- és fotópályázatot hirdettünk, kiállítás rendeztünk, Zalaegerszegre színházlátogatást szerveztünk a Mindenki színháza program keretében).
- Regionális találkozót rendeztünk integrált oktatást folytató intézményeknek.

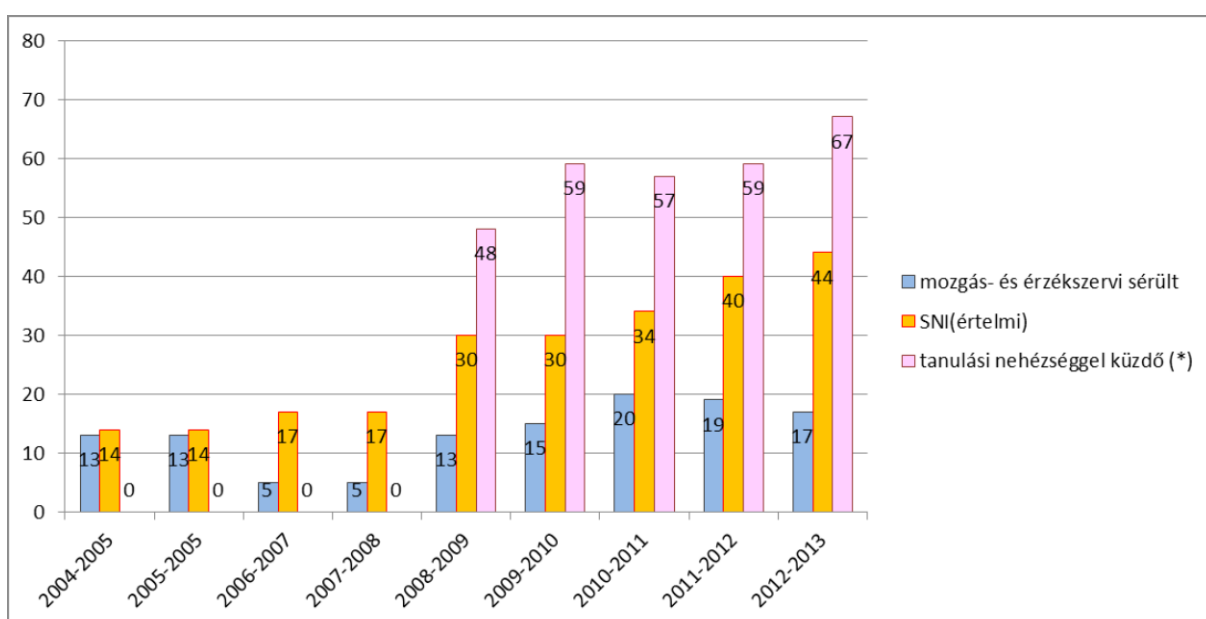
2008.

- Pedagógusainkat speciális továbbképzésekre iskoláztuk be: mentálhigiénés tanító, szociálpedagógus tanító, pszichopedagógus tanító. 20 fő pedagógus sajátította el a kooperatív tanulás módszertanát és technikáját.
- Megváltoztattuk a vezetési struktúrát és a vezetési mechanizmust (menedzser típusú vezetés; szélesedett az intézményirányítási kör).
- Megalakítottuk a Fejlesztő, a Tehetséggondozó, a Kommunikációs munkaközösséget, és létrehoztuk az Innovációs műhelyt.
- A minőség biztosításáról a Minőségirányítási csoport gondoskodott (partneri elégedettségmérések).

2009.

- Comenius - Iskolai együttműködések pályázat megvalósítása keretében egy olasz és egy portugál integráló intézménnyel ismerkedtünk meg.
- Iskolánk együttműködési megállapodások alapján főiskolai, egyetemi gyakorlólé hely lett. Tanító, tanár, gyógypedagógus, szociálpedagógus hallgatók hospitálnak, végzik tanítási gyakorlatukat intézményünkben.
- „Módszertani füzet 1. és 2.” kötet formájában a Fejlesztő és a Kommunikációs munkaközösség elkészítette „Az integrált oktatás” és „Az értelmi fejlesztés” című összefoglaló pedagógiai munkákat, melyek azon intézményeknek nyújtanak segítséget, melyek integrációval szeretnének foglalkozni.

- Tanóráinkon követelmény lett a differenciálás, a kooperatív módszerek és technikák, a projekt pedagógiai alkalmazása. Részképességzavaros tanulóink megsegítésére szükség szerint alkalmaztuk a kéttanáros modellt.
- 3 Jó gyakorlatunk került elfogadásra.
- Az integrált tanulók létszámának alakulása 2004-től



2013-2014.

- Nemzetközi kutatásban való eredményes részvételünkért elismerő oklevelet kaptunk a „Pedagógiai Tanulmányok Nemzetközi Központjától” (Franciaország).
- Újabb 3 Jó gyakorlatunk került elfogadásra.
- Elkészült az „Integrált oktatás a Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskolában” című Módszertani füzetek 3. kötete, mely a különleges gondozást igénylő tanulók mentális, szociálpedagógiai, pszichopedagógiai, zeneterápiás megsegítésének lehetőségeit foglalja össze.